

## Szakmai elkötelezettség

### Szervezeti kommunikáció

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológiák kismértékű használata a kommunikációban.	Ritkán használom a digitális technológiákat a kommunikációban.
<b>Felfedező (A2)</b>	Tudatában van a digitális technológiák használatának a kommunikációban, és alapszinten használja őket.	Használok digitális technológiákat a kommunikációban pl. a tanulókkal, a szülőkkel, a kollégákkal vagy a segítő személyzettel.
<b>Beépítő (B1)</b>	A digitális technológiák hatékony és felelős módon való alkalmazása a kommunikációban.	Különböző digitális kommunikációs csatornákat és eszközöket használok és alkalmazok, a kommunikációs céltól és kontextustól függően. Felelősségteljesen és etikusan kommunikálok a digitális technológiák használatával, pl. tiszteletben tartom a netikettet és a felhasználási szabályokat.
<b>Szakértő (B2)</b>	A digitális technológiák strukturált és érzékeny módon történő használata a kommunikációban.	Kiválasztom a legmegfelelőbb csatornát, formátumot és stílust egy adott kommunikációs célhoz és kontextushoz. Kommunikációs stratégiáimat az adott közönséghez igazítom.
<b>Irányító (C1)</b>	A kommunikációs stratégiák értékelése és megvitatása.	Értékelek, reflektálok, és együttműködve vitatjuk meg, hogyan használhatók hatékonyan a digitális technológiák mind szervezeti, mind egyéni kommunikációra. A digitális technológiákat alkalmazom, hogy az adminisztratív eljárások átláthatóbbak legyenek a tanulók és/vagy a szülők számára, és hogy lehetőségük legyen megalapozott döntéseket hozni a jövőbeni tanulási prioritásokkal kapcsolatban.
<b>Újító (C2)</b>	Reflektálás a kommunikációs stratégiákra és azok újratervezése.	Hozzájárulok egy koherens elképzelés vagy stratégia kidolgozásához a digitális technológiák hatékony és felelősségteljes használatára a kommunikációban.

<b>Szakmai elkötelezettség</b>		
<b>Szakmai együttműködés</b>		
<b>Kompetenciaszint</b>		<b>Tevékenységminták</b>
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológiák alacsony szintű használata az együttműködésben.	Ritkán használom a digitális technológiákat a kollégákkal való együttműködésben.
<b>Felfedező (A2)</b>	Tudatában van a digitális technológiák használatának az együttműködésben, és alapszinten használja őket.	Használok digitális technológiákat a szervezetem belül dolgozó kollégákkal való együttműködésre, pl. egy közös projektben való munkában vagy tartalmak, ismeretek és vélemények cseréjében.
<b>Beépítő (B1)</b>	A digitális technológiák használata a gyakorlatok megosztására és cseréjére.	A digitális közösségeket új pedagógiai források vagy módszerek feltárására, illetve új ötletek megszerzésére használom. Digitális technológiákat használok arra, hogy megosszam és kicseréljem az általam használt forrásokat, ismereteimet és véleményemet a szervezetemen belül és azon kívül dolgozó kollégákkal.
<b>Szakértő (B2)</b>	Digitális technológiák alkalmazása az együttműködésen alapuló tudásépítéshez.	Aktívan használom a digitális közösségeket az ötletek cseréjére és a digitális források együttes fejlesztésére.
<b>Irányító (C1)</b>	A digitális technológiák felhasználása a gyakorlatokra és kompetenciákra adott reflexióhoz, valamint azok fejlesztéséhez.	Az együttműködő hálózatokban létrejött ismereteket és erőforrásokat használom, hogy visszajelzést kapjak a kompetenciáimra, és fejlesszem őket, valamint bővítem az általam használt digitális gyakorlatok repertoárját.
<b>Újító (C2)</b>	A digitális technológiák alkalmazása az innováció megkönnyítésére.	A digitális közösségeket arra használom, hogy segítsék más oktatóknak a digitális és pedagógiai kompetenciáik fejlesztésében. A digitális közösségeket használom arra, hogy együttműködjek kollégákkal innovatív pedagógiai gyakorlatokban.

## Szakmai elkötelezettség

### Reflektív gyakorlat

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Bizonytalan a saját fejlesztési szükségleteivel kapcsolatban.	Tudom, hogy fejlesztenem kell a digitális készségemet, de nem tudom, hogyan és hol kezdjem.
<b>Felfedező (A2)</b>	Tudatában van a saját fejlesztési szükségleteinek.	Tisztában vagyok a saját digitális kompetenciáim korlátaival és a képzés szükségességével.
<b>Beépítő (B1)</b>	A kísérletezést és az egymástól való tanulást a fejlődés forrásaként kezeli.	Kísérletezéssel és egymástól való tanulással igyekszem fejleszteni és korszerűsíteni digitális pedagógiai kompetenciámat. Gondolkodom a digitális technológiák által lehetővé tett új pedagógiai megközelítéseken, és kreatívan kísérletezem velük.
<b>Szakértő (B2)</b>	Számos forrást használ, hogy fejlessze saját egyéni digitális és pedagógiai gyakorlatát.	Aktívan keresem a legjobb gyakorlatokat, képzéseket vagy egyéb tanácsokat saját digitális pedagógiai és szélesebb digitális kompetenciáim fejlesztéséhez. Értékelek, reflektálok és megvitatom másokkal, hogyan használhatóak a digitális technológiák az oktatási gyakorlatok megújításához és fejlesztéséhez.
<b>Irányító (C1)</b>	Együttműködésben reflektál, és egészében javítja a pedagógiai gyakorlatot.	Az innovatív tanítás jelenlegi kutatásait követem, és integrálom a kutatási eredményeket a gyakorlatomba. Értékelek, reflektálok, és együttműködésben megvitatom az irányelvet és a szervezeti gyakorlatot a digitális technológiák használatát illetően. Segítek másoknak digitális kompetenciájuk fejlesztésében.
<b>Újító (C2)</b>	Innovatív oktatási irányelvek és gyakorlatok alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban.	A digitális technológiák alkalmazásával egyénileg vagy társakkal együttműködve kialakítok egy elképzelést vagy stratégiát az oktatási gyakorlat fejlesztésére. Kollégákkal és/vagy kutatókkal különböző digitális gyakorlatokat, módszereket és irányvonalakat vizsgálok, illetve értékelek innovatív módszerek kidolgozása céljából.

## Szakmai elkötelezettség

### Folyamatos digitális szakmai fejlődés

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Kevésbé használja az internetet a tudása frissítésére.	Csak ritkán vagy egyáltalán nem használom az internetet az ismereteim vagy készségeim frissítésére.
<b>Felfedező (A2)</b>	Használja az internetet a tudása frissítésére.	Használom az internetet tantárgyspecifikus vagy pedagógiai ismereteim frissítésére.
<b>Beépítő (B1)</b>	Az internet használatával felfedezi a folyamatos digitális szakmai fejlődés lehetőségeit.	Az internetet megfelelő képzések és más szakmai fejlesztési lehetőségek (pl. konferenciák) felfedezésére használom.
<b>Szakértő (B2)</b>	Az online digitális szakmai fejlődési lehetőségek feltárása.	Az internetet professzionális fejlesztésre használom, pl. online tanfolyamokon, webináriumokon való részvétellel vagy digitális oktatóanyagokkal és videótutorokkal való konzultációban. A professzionális online közösségekben formális és informális információcserét használok szakmai fejlődésem forrásaként.
<b>Irányító (C1)</b>	Az internet kritikus és stratégiai használata a folyamatos digitális szakmai fejlődéshez.	Utánanézek egy sor lehetséges online képzési lehetőségnek, és kiválasztom azokat, amelyek legjobban megfelelnek a fejlesztési igényeimnek, tanulási stílusomnak és időbeli korlátjaimnak. Aktívan részt veszek az online képzési lehetőségeken, és visszajelzéseim segítségével hozzájárulok ahhoz, hogy javítsák őket; illetve, hogy mások megfelelő döntéseket hozhassanak.
<b>Újító (C2)</b>	Az internet használata a kollégák folyamatos digitális szakmai fejlődése biztosítására.	Digitális technológiákat alkalmazok, hogy tanácsokkal lássam el a kollégákat innovatív tanítási gyakorlatokkal kapcsolatban, pl. professzionális közösségekben, személyes blogokban vagy digitális oktatási anyagok fejlesztésével.

## Digitális források

### Digitális erőforrások kiválasztása

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Az internet használatának alacsony foka az erőforrások megtalálásához.	Csak ritkán vagy egyáltalán nem használom az internetet, hogy forrásokat találjak a tanításhoz és a tanuláshoz.
<b>Felfedező (A2)</b>	Digitális technológiák használata az erőforrások megtalálásához, és alapszintű használata.	Egyszerű internetes keresési stratégiákat használok a tanításhoz és a tanuláshoz kapcsolódó digitális tartalmak azonosításához. Tisztában vagyok ismert oktatási platformokkal, amelyek oktatási forrásokat biztosítanak.
<b>Beépítő (B1)</b>	Megfelelő erőforrások azonosítása és értékelése az alapvető kritériumok alapján.	A keresési stratégiáimat a kapott eredmények alapján módosítom. Az eredményeket megfelelő források keresésére megfelelő kritériumok alapján szűröm. Alapvető kritériumok alapján (pl. a közzététel helye, a szerző, a többi felhasználó visszajelzése) értékelem a digitális erőforrások minőségét. Olyan forrásokat választok ki, amelyeket a tanulók vonzóknak találhatnak, pl. videók.
<b>Szakértő (B2)</b>	Megfelelő erőforrások azonosítása és értékelése komplex kritériumok alapján.	Módosítom a keresési stratégiáimat azon erőforrások azonosítására, amelyeket módosítani tudok és adaptálhatok (pl. keresés és szűrés licenc, fájlnev kiterjesztése, dátum, felhasználói visszajelzés stb. alapján). Alkalmazásokat és játékokat keresek a tanulóknak. Értékelem a digitális erőforrások megbízhatóságát és alkalmasságát a tanulói csoportomhoz és a konkrét tanulási célomhoz. Visszajelzést és ajánlásokat adok az általam használt erőforrásokról.
<b>Irányító (C1)</b>	A megfelelő erőforrások átfogó azonosítása és értékelése, figyelembe véve az összes vonatkozó szempontot.	A keresőmotorokon kívül számos egyéb forrást is használok (pl. együttműködési platformok, hivatalos adattárak stb.). Értékelem a tartalom megbízhatóságát és alkalmasságát az összes kritériumot számba véve, ellenőrzöm pontosságát és semlegességét is.
<b>Újító (C2)</b>	A digitális források felhasználásának ösztönzése az oktatásban.	Iránymutatást adok kollégáknak a hatékony keresési stratégiákkal, a megfelelő tárolással és az erőforrásokkal kapcsolatban. Összeállítom a forrásokhoz tartozó linkgyűjteményemet, megfelelő jelöléssel és értékeléssel, és elérhetővé teszem más kollégák számára is.

## Digitális források

### Digitális erőforrások létrehozása és módosítása

Kompetenciaszint	Tevékenységminták	
<b>Belépő (A1)</b>	Tartózkodás a digitális források módosításától.	Használok a digitális erőforrásokat, de általában nem módosítom őket, és nem hozok létre saját forrásokat.
<b>Felfedező (A2)</b>	Források létrehozása és módosítása alapvető eszközök és stratégiák segítségével.	Használok az irodai szoftvereket pl. munkalapok és kvízek létrehozásakor, illetve módosításakor. Digitális prezentációkat készítek intézményi célokra.
<b>Beépítő (B1)</b>	Források létrehozása és módosítása néhány haladó szintű funkció segítségével.	Digitális források (például bemutatók) létrehozása során egyes animációkat, linkeket, multimédiát vagy interaktív elemeket integrálok. Néhány alapvető módosítást teszek az általam használt digitális tanulási forrásokban, hogy illeszkedjenek a tanulási kontextushoz (pl. részek szerkesztése vagy törlése, módosítva az általános beállításokat). Egy konkrét tanulási cél megvalósításán dolgozom, amikor digitális tanulási forrásokat válogatok, módosítok, egybeszerkesztek és hozok létre.
<b>Szakértő (B2)</b>	Fejlett digitális források adaptálása konkrét tanulási környezethez.	Interaktív elemek és játékok sorát integrálok az általam létrehozott oktatási anyagba. Módosítom és egybeszerkesztem a meglévő forrásokat olyan tanulási tevékenységek létrehozására, amelyek egy konkrét tanulási környezethez és célhoz igazodnak, beleértve a tanulók csoportjának jellemzőit is. Megértem a digitális erőforrásokhoz rendelt különböző licenceket, és ismerem a források módosításával kapcsolatos engedélyeket.
<b>Irányító (C1)</b>	Erőforrások létrehozása és módosítása a tanulási környezetnek megfelelően, számos haladó szintű stratégia felhasználásával.	Bonyolult és interaktív digitális tanulási tevékenységeket hozok létre és módosítok, pl. interaktív munkalapok, online értékelések, együttműködésre épülő online tanulási tevékenységek (pl. wikik, blogok), játékok, alkalmazások, vizualizációk. Kollégákkal közösen hozunk létre tanulási forrásokat.
<b>Újító (C2)</b>	Bonyolult, interaktív digitális források létrehozása.	Saját alkalmazásokat vagy játékokat hozok létre oktatási céljaim támogatására.

## Digitális források

### Digitális források kezelése, védelme, és megosztása

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Nem alkalmaz stratégiákat a források/tartalmak megosztására.	Saját jövőbeni felhasználásomhoz tárolok és rendezgetek digitális tartalmakat.
<b>Felfedező (A2)</b>	Források/tartalmak kezelése az alapvető stratégiák segítségével	Megosztok oktatási tartalmakat e-mail-melléleteken vagy linkeken keresztül. Tisztában vagyok azzal, hogy az interneten található források között vannak olyanok, amelyek szerzői jogvédelem alatt állnak.
<b>Beépítő (B1)</b>	A források hatékony megosztása és védelme az alapvető stratégiák segítségével.	Megosztok oktatási tartalmakat virtuális tanulási környezetben feltöltéssel, linkeken keresztül vagy beágyazással (pl. egy kurzus honlapján vagy blogján). Hatékonyan védem az érzékeny tartalmakat (pl. vizsgák, diákok beszámolóí). Értem a szerzői jogi szabályokat, amelyek az általam iskolai célokra használt digitális forrásanyagokra vonatkoznak (képek, szöveg, hang és film).
<b>Szakértő (B2)</b>	Források/tartalmak professzionális megosztása.	Megosztok forrásokat úgy, hogy digitális környezetbe ágyazom be őket. Hatékonyan védem a személyes és az érzékeny adatokat, és szükség szerint korlátozom a forrásanyagokhoz való hozzáférést. Megfelelő módon hivatkozom a szerzői jog védelme alá eső forrásokra.
<b>Irányító (C1)</b>	Saját alkotású anyagok digitális közzététele.	Átfogó gyűjteményt szerkesztek digitális tartalmakból, és elérhetővé teszem őket a tanulók vagy más oktatók számára. Licencekkel látom el azokat a forrásokat, amelyeket közzéteszek az interneten.
<b>Újító (C2)</b>	Önálló digitális tartalom professzionális közzététele.	Megjegyzésekkel látom el az általam digitálisan megosztott forrásanyagokat, és lehetővé teszem mások számára, hogy kommenteljék, értékeljék, módosítsák, átalakítsák, vagy kiegészítsék őket.

## Tanítás és tanulás

### Tanítás

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológiák kismértékű használata az oktatásban.	Nem, vagy csak nagyon ritkán használlok digitális eszközöket vagy digitális tartalmakat a tanításomban.
<b>Felfedező (A2)</b>	A rendelkezésre álló digitális technológiák alapszintű használata az oktatásban.	Használok a rendelkezésre álló osztálytermi technológiákat, pl. digitális táblát, projektort, számítógépet. A digitális technológiákat a tanulási cél és a kontextus szerint választom meg.
<b>Beépítő (B1)</b>	A rendelkezésre álló digitális technológiák értelmes beépítése a tanítási folyamatba.	Megszervezem és irányítom a digitális eszközök (pl. tantermi technológiák, diákok eszközei) integrációját a tanítási és tanulási folyamatba. Irányítom a digitális tartalmak, pl. videók, interaktív tevékenységek integrálását a tanítási és tanulási folyamatba.
<b>Szakértő (B2)</b>	A digitális technológiák célirányos, tervszerű alkalmazása a pedagógiai stratégiák fejlesztése érdekében.	A digitális technológiák integrálásakor átgondolom a megfelelő társadalmi keretet és interakciós módokat. Digitális technológiákat alkalmazok a tanításban, hogy gazdagítsam a módszertani változatosságot. Tanulási foglalkozásokat vagy más interakciókat szervezek digitális környezetben.
<b>Irányító (C1)</b>	A digitális technológiák használatának pontos megtervezése, monitorozása és rugalmas adaptálása a pedagógiai stratégiák javítása érdekében.	Úgy építem fel a tanulási foglalkozásokat, hogy a különböző (tanár vezette, diák vezette) digitális tevékenységek közösen erősítsék a tanulási célokat. A tartalmat, a diákok közreműködését és az interakciót digitális környezetben strukturálok és kezelem. Folyamatosan értékelem a digitálisan továbbfejlesztett oktatási stratégiák hatékonyságát, és ennek megfelelően felülvizsgálom a stratégiáimat.
<b>Újító (C2)</b>	Digitális technológiák alkalmazása a tanítási stratégiák innovációjára.	Teljes kurzusokat vagy tanulási modulokat biztosítok digitális tanulási környezetben. Új oktatási formákat és pedagógiai módszereket fejlesztek, és kísérletezem velük.



## Tanítás és tanulás

### Útmutatás

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológiák kismértékű felhasználása a tanulókkal való interakcióban.	Nem, vagy csak nagyon ritkán kommunikálok a tanulókkal digitális eszközön, pl. e-mailen keresztül.
<b>Felfedező (A2)</b>	Alapvető digitális stratégiák alkalmazása a tanulókkal való interakcióban.	Digitális technológiákat használok (pl. e-mail vagy csevegés), hogy reagáljak a tanulók kérdéseire (pl. a házi feladatokkal kapcsolatban).
<b>Beépítő (B1)</b>	Digitális technológiák használata a tanulókkal folytatott interakció megerősítése érdekében.	Hétköznapi digitális kommunikációs csatornát használok a tanulóimmal, hogy reagáljak a kérdéseikre. Gyakran vagyok kapcsolatban a tanulókkal, és meghallgatom a problémáikat és a kérdéseiket.
<b>Szakértő (B2)</b>	Digitális technológiák alkalmazása a monitorozás és az útmutatás erősítése érdekében.	Kommunikálok a tanulókkal az általam használt együttműködő digitális környezetekben, monitorozva a viselkedésüket, valamint egyénre szabott útmutatást és támogatást nyújtva, ha szükséges. Új formákkal és formátumokkal kísérletezem útmutatás és támogatás nyújtására a digitális technológiák igénybevételével.
<b>Irányító (C1)</b>	A digitális technológiák stratégiai és céltudatos alkalmazása útmutatás és támogatás nyújtására.	Amikor tanulási tevékenységeket hozok létre digitális környezetben, előre látom a tanulók iránymutatási szükségleteit, és kielégítem őket, pl. GYIK szerkesztésével vagy videó-oktatóanyagokkal. Amikor digitális tanulási tevékenységeket kivitelezek az osztályban, biztos vagyok benne, hogy képes vagyok (digitálisan) monitorozni a tanulók viselkedését, hogy szükség esetén iránymutatást adhassak.
<b>Újító (C2)</b>	A digitális technológiák alkalmazása a segítségnyújtás innovációjára.	Új formákat és formátumokat fejlesztek ki útmutatás és támogatás nyújtására a digitális technológiák felhasználásával.

<b>Tanítás és tanulás</b>		
<b>Együttműködő tanulás</b>		
<b>Kompetenciaszint</b>		<b>Tevékenységminták</b>
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológiák kismértékű felhasználása az együttműködő tanulási tevékenységekben.	Nem, vagy csak nagyon ritkán gondolom át, hogy tudnák használni a diákok a digitális technológiákat együttműködésre épülő tevékenységekben vagy feladatokban.
<b>Felfedező (A2)</b>	A tanulók ösztönzése arra, hogy együttműködő tevékenységeik során használják a digitális technológiákat.	Együttműködést igénylő tevékenységek vagy projektek végrehajtásakor arra ösztönzőm a tanulókat, hogy használják a digitális technológiákat a munkájukhoz, pl. az internetes kereséshez vagy az eredményeik bemutatásához.
<b>Beépítő (B1)</b>	Digitális technológiák alkalmazása az együttműködésen alapuló tevékenységek megtervezésében.	Olyan, együttműködésre épülő tevékenységeket tervezek és valósítok meg, amelyekben a tanulók digitális technológiákat használnak arra, hogy közösen hozzanak létre tudásanyagot, pl. információ gyűjtésére és cseréjére. Arra kérem a tanulókat, hogy dokumentálják együttműködési erőfeszítéseiket a digitális technológiák felhasználásával, pl. digitális bemutatók, videók, blogbejegyzések formájában.
<b>Szakértő (B2)</b>	Digitális környezetek használata az együttműködő tanulás támogatására.	Együttműködést igénylő tevékenységeket hozok létre digitális környezetben, lásd blogok, wikik, moodle, virtuális tanulási környezetek. Monitorozom és irányítom a tanulók együttműködési interakcióját a digitális környezetekben. Digitális technológiákat alkalmazok annak érdekében, hogy a tanulók tudjanak ismereteket megosztani egymással, valamint visszajelzést adni egymásnak, akár egyedi feladataikban is.
<b>Irányító (C1)</b>	Digitális környezetek használata tudásanyag tanulók általi együttes létrehozásához és egymás értékeléséhez.	Olyan különböző együttműködési tanulási tevékenységeket tervezek és irányítok, amelyekben a tanulók különböző technológiákat alkalmaznak, hogy közös kutatásokat és dokumentumelemzéseket végezzenek, illetve hogy visszajelezzenek a tanulásukkal kapcsolatban mind a fizikai, mind a virtuális tanulási környezetekben. Digitális technológiákat használok arra, hogy a tanulók értékelhessék egymást, illetve hogy

		segítsem az együttműködésben megvalósuló önszabályozást és az egymástól való tanulást.
<b>Újító (C2)</b>	A digitális technológiák alkalmazása a tanulók együttműködésének megújításához.	Digitális technológiákat használok új formáinak kitalálására az együttműködésen alapuló tanuláshoz.

## Tanítás és tanulás

### Önszabályozott tanulás

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológiák kismértékű használata az önszabályozott tanulásban.	Nem, vagy csak nagyon ritkán gondolom át, hogy tudnák használni a diákok a digitális technológiákat az önszabályozott tevékenységekben, illetve feladatokban.
<b>Felfedező (A2)</b>	A tanulók ösztönzése arra, hogy használják a digitális technológiákat az önszabályozott tanulási tevékenységekben.	Bátorítom a tanulókat arra, hogy használják a digitális technológiákat egyéni tanulási tevékenységeik és feladataik támogatására, pl. információ visszakeresésre vagy eredmények megjelenítésére.
<b>Beépítő (B1)</b>	A digitális technológiák alkalmazása az önszabályozott tanulási tevékenységek kialakításában.	Bátorítom a tanulókat, hogy használják a digitális technológiákat, hogy bizonyítani és rögzíteni tudják az előrehaladásukat, pl. hang- vagy videófelvételek, fényképek, dokumentumok készítésével. Digitális technológiákat vagy környezeteket (például e-portfóliók, a tanulók blogjai) használok, hogy a tanulók rögzíthessék és bemutathassák munkájukat. Digitális technológiákat használok a tanulók önértékeléséhez.
<b>Szakértő (B2)</b>	Digitális környezetek használata az önszabályozott tanulás átfogó támogatásához.	Digitális technológiákat vagy környezeteket (pl. e-portfóliókat, blogokat, naplókat, tervezőket) használok, hogy a tanulók képesek legyenek kezelni és dokumentálni tanulásuk szakaszait, pl. a tervezést, az információ- visszakeresést, a dokumentálást, a reflexiót és az önértékelést. Segítek a tanulóknak az önértékelés megfelelő kritériumainak kidolgozásában, alkalmazásában és felülvizsgálatában a digitális technológiák segítségével.
<b>Irányító (C1)</b>	Az önszabályozott tanulás előmozdítására használt digitális stratégiák kritikai elemzése.	Megvizsgálom, hogy digitális stratégiám alkalmas-e az önszabályozott tanulás előmozdítására, és folyamatosan fejlesztem a stratégiámat.
<b>Újító (C2)</b>	Új digitális formátumok és/vagy pedagógiai megközelítések kifejlesztése az önszabályozott tanuláshoz.	Új digitális formátumokat és/vagy pedagógiai megközelítéseket fejlesztek az önálló tanulás elősegítésére.

Értékelés		
Értékelési stratégiák		
Kompetenciaszint	Tevékenységminták	
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológiák csekély használata az értékeléshez.	Nem, vagy csak nagyon ritkán használom a digitális értékelési formákat.
<b>Felfedező (A2)</b>	A digitális technológiák hagyományos értékelési stratégiákba való integrálása.	Digitális technológiákat használok olyan értékelési feladatok létrehozásához, amelyeket papírformátumban kezelünk. Tervezem a digitális technológiák használatát értékelési feladatokban.
<b>Beépítő (B1)</b>	A meglévő digitális értékelési eszközök és formátumok alkalmazása és módosítása.	Néhány meglévő digitális technológiát használok formatív vagy szummatív értékeléshez, pl. digitális kvízek, e-portfóliók, játékok. Konkrét értékelési célok támogatására alkalmazok digitális értékelési eszközöket (pl. digitális tesztrendszer).
<b>Szakértő (B2)</b>	Számos, módszertanilag megalapozott digitális értékelési formátumot használ.	A tanulók formatív értékeléséhez tanórán és tanórán kívül is számos e-értékelési szoftvert, eszközt és megközelítést használok. A különböző értékelési formák közül azt választom ki, amelyik leginkább a tanulási eredmény természetét értékeli. Megbízható és érvényes digitális értékeléseket tervezek.
<b>Irányító (C1)</b>	A digitális értékelési formátumok átfogó és kritikus kiválasztása, létrehozása és adaptálása.	Számos digitális és nem digitális értékelési formátumot használok, összhangban a tartalmi és technológiai szabványokkal, tisztában vagyok előnyeikkel és hátrányaikkal. Kritikusan gondolkodom a digitális technológiák felhasználásáról az értékelésben, ezeket megfelelő kiigazítással kezelem.
<b>Újító (C2)</b>	Innovatív értékelési formák kidolgozása digitális technológiák alkalmazásával.	Új, az értékelést szolgáló digitális formátumokat fejlesztek ki, amelyek az innovatív pedagógiai megközelítést tükrözik, és lehetővé teszik a transzverzális készségek értékelését.

<b>Értékelés</b>		
<b>Bizonyítékok elemzése</b>		
<b>Kompetenciaszint</b>		<b>Tevékenységminták</b>
<b>Belépő (A1)</b>	Kevéssé használ digitális adatokat az előrehaladás figyelésére.	Tanítványaim eredményeinek értékelésekor Nem, vagy csak nagyon ritkán hivatkozom digitálisan rögzített adatokra.
<b>Felfedező (A2)</b>	A tanulók tevékenységével és teljesítményével kapcsolatos alapadatok értékelése.	Az egyéni visszajelzések és célzott beavatkozások érdekében értékelem az adminisztratív adatokat (pl. részvételt) és a tanulói teljesítményre vonatkozó adatokat (pl. osztályok, évfolyam). Tisztában vagyok azzal, hogy a tanítási folyamat keretében a digitális értékelési eszközök (pl. kvízek, szavazási rendszerek) is használhatók, hogy időben visszajelzést nyújtsanak a tanulók fejlődéséről.
<b>Beépítő (B1)</b>	A digitális adatok széles választékának értékelése a tanításhoz.	Elbírálom a digitális értékelésből származó adatokat, hogy kiindulópontot adjanak a tanuláshoz és a tanításhoz. Tisztában vagyok azzal, hogy a tanulók tevékenységével kapcsolatos adatok, amelyek a velük együtt használt digitális környezetben rögzülnek, segíthetnek figyelemmel kísérni a haladást, és biztosítják a tanulók számára az azonnali visszajelzést és a segítséget.
<b>Szakértő (B2)</b>	Digitális adatfeldolgozó eszközöket alkalmaz.	Digitális technológiákat alkalmazok (pl. kvízek, szavazási rendszerek) a tanítási folyamat során, hogy azonnal (időben) visszajelzést kapjak a tanulók fejlődéséről. Az általam használt digitális környezetben adatelemző eszközöket használok a tevékenység megfigyelésére és megjelenítésére. A rendelkezésre álló adatokat és bizonyítékokat értelmezem annak érdekében, hogy jobban megismerjem az tanulók egyéni támogatási igényeit.
<b>Irányító (C1)</b>	A digitális adatok használata a tanulási szokások és a tanítási stratégiák reflexiójához.	Folyamatosan figyelemmel kísérem a digitális tevékenységeket, és rendszeresen reflektálok a digitálisan felvett tanulói adatokra, a kritikus viselkedésre és az egyéni problémákra az azonnali azonosításhoz és reagáláshoz. Értékelem és elemzem a különböző digitális technológiák által generált adatokat, amelyeket a különböző oktatási célok és tanulási tevékenységek hatékonyságának és alkalmazhatóságának

		visszajelzésére használok általában és az egyes tanulói csoportok számára.
<b>Újító (C2)</b>	Innováció a digitális technológiák által támogatott értékelési formákban.	Fejlett digitális adatgenerálási és vizualizációs módszereket alkalmazok, pl. olyanokat, amelyek a tanulás elemzésén alapulnak. Kritikusan értékelem és megvitatom a különböző adatforrások értékét és érvényességét, valamint az adatelemzés módszereinek megfelelőségét.

## Értékelés

### Visszajelzés és értékelés

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Kevésbé használ digitális adatokat a visszajelzéshez és a tervezéshez.	Nem tudom, hogy a digitális technológiák hogyan segíthetnek abban, hogy visszajelzést nyújtsak a tanulóknak, és hogy hogyan alkalmazzam őket tanítási módszereim között.
<b>Felfedező (A2)</b>	Digitális technológiákat használ tájékoztatására, visszajelzésre.	A digitális technológiákat felhasználva áttekintést készítek a tanulók fejlődéséről, amit a visszajelzések és a tanácsadás alapjául használok.
<b>Beépítő (B1)</b>	A digitális technológiák használata visszacsatolás céljából.	Digitális technológiákat alkalmazok az osztályozásra, és visszajelzést adok az elektronikusan benyújtott feladatokról. Segítek a diákoknak és/vagy a szülőknek, hogy digitális technológiák használatával megismerhessék a tanulók teljesítményét.
<b>Szakértő (B2)</b>	Digitális adatok használata a visszajelzések és a támogatás hatékonyságának növelése érdekében.	Módosítom az oktatási és értékelési gyakorlatomat az általam használt digitális technológiák által generált adatok alapján. Személyes visszajelzést adok és differenciált támogatást nyújtok a tanulóknak az alkalmazott digitális technológiák által generált adatok alapján. Olyan digitális technológiákat használok, amelyek lehetővé teszik a tanulóknak és a szülők számára, hogy folyamatosan naprakészek legyenek a haladásról, és megfontolt döntéseket hozzanak a jövőbeli tanulási prioritásokról, a választható témákról vagy a jövőbeli tanulmányokról.
<b>Irányító (C1)</b>	Digitális technológiák használata a visszajelzések és a támogatás személyre szabásához.	Segítek a tanulóknak abban, hogy meghatározzuk a fejlesztési területeket, és közösen dolgozzunk ki tanulási terveket e területek kezelésére a rendelkezésre álló dokumentumok alapján. Használok a digitális technológiák által generált adatokat, hogy reflektáljak arra, hogy az alkalmazott tanítási módszerek mennyire felelnek meg a tanulóknak, és ennek megfelelően módosítom tanítási stratégiáimat.
<b>Újító (C2)</b>	A digitális adatok felhasználása az oktatás értékeléséhez és javításához.	Pedagógiai munkámra reflektálok, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint átalakítom és megújítom a módszereimet, hogy a keletkező digitális



		dokumentumok alapján a tanulók preferenciáit, szükségleteit minél jobban figyelembe vevő különféle tanítási beavatkozásokat és tanulási formákat minél hatékonyabban alkalmazzam.
--	--	---

<b>A tanulók támogatása</b>		
<b>Hozzáférhetőség és befogadás</b>		
<b>Kompetenciaszint</b>		<b>Tevékenységminták</b>
<b>Belépő (A1)</b>	Aggodalom a hozzáférhetőség és a befogadás miatt.	Attól tartok, hogy a digitális technológiák használata a tanításban még nehezebbé teszi a már hátrányos helyzetű diákok részvételét és a többiekkel való lépéstartást.
<b>Felfedező (A2)</b>	A hozzáférhetőséggel és a befogadással kapcsolatos kérdések ismerete.	Megértem annak fontosságát, hogy az összes diáknak egyenlő hozzáférést kell biztosítani az alkalmazott digitális technológiákhoz. Tudatában vagyok annak, hogy a digitális technológiák akadályozhatják vagy javíthatják a digitális tartalmak hozzáférhetőségét, elérhetőségét.
<b>Beépítő (B1)</b>	A hozzáférhetőség és a befogadás kezelése.	Megértem, hogy a digitális technológiához való hozzáférés hogyan oszlik el, és hogyan befolyásolják a diákok társadalmi és gazdasági körülményei a technológia használatának módját. Biztosítom, hogy minden tanuló hozzáférhessen az általam használt digitális technológiákhoz. Tisztában vagyok azzal, hogy alkalmazni lehet kompenzáló digitális technológiákat a speciális támogatást igénylő tanulók (pl. tanulási zavarokkal küzdő tanulók) körében.
<b>Szakértő (B2)</b>	Hozzáférés és befogadás engedélyezése.	Olyan digitális pedagógiai stratégiákat választok, amelyek alkalmazkodnak a tanulók digitális környezetéhez, pl. korlátozott használati idő, rendelkezésre álló eszköz típusa. A digitális erőforrások kiválasztásánál, módosításánál vagy létrehozásánál figyelembe veszem a lehetséges hozzáférési problémákat, válaszolok rájuk, és alternatív vagy kompenzációs eszközöket vagy megközelítéseket kínálok a speciális igényű tanulóknak. Akadálymentes megoldáshoz digitális technológiákat és stratégiákat alkalmazok, pl. kisegítő technológiákat pl. látássérültek vagy hallássérültek tanulásának a segítésére.
<b>Irányító (C1)</b>	A hozzáférhetőség és a befogadás fejlesztése.	Kiválasztom és alkalmazom azokat a digitális pedagógiai stratégiákat, amelyek illeszkednek a tanulók digitális technológiáinak használatához, kompetenciáikhoz, elvárásaikhoz, hozzáállásukhoz, téves elképzeléseikhez és a visszaélésekhez.

		<p>Megtervezem az alkalmazott oktatáshoz használt erőforrásokat és a digitális környezetet a hozzáférhetőség növelése érdekében, pl. laptop, projektor.</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérem és megvizsgálom az elérés javítása érdekében végrehajtott lépések alkalmasságát, és ennek megfelelően módosítom a stratégiámat.</p>
<b>Újító (C2)</b>	Innovatív módszereket alkalmaz a hozzáférés és a befogadás érdekében.	<p>A digitális oktatásban a tanulók egyenlő hozzáférése érdekében reflektálok a pedagógiai munkámra, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint átalakítom, megújítom a módszereimet.</p>

## A tanulók támogatása

### Differenciálás és személyre szabás

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Bizonytalan a digitális technológiák személyre szabott oktatásban, differenciálásban rejlő lehetőségeinek felhasználásában.	Nem tudom, hogy a digitális technológiák hogyan segíthetnek a személyre szabott tanulási lehetőségek megteremtésében.
<b>Felfedező (A2)</b>	Ismeri a digitális technológiák differenciálásban, személyre szabásban rejlő lehetőségeit.	Tisztában vagyok azzal, hogy a digitális technológiák támogathatják a differenciálást és a személyre szabott tevékenységeket (pl. különböző szinteken és különböző sebességen végzett tevékenységek).
<b>Beépítő (B1)</b>	Digitális technológiák alkalmazása a differenciáláshoz és a személyre szabáshoz.	Kiválasztok és használok olyan tanulási tevékenységeket, pl. kvízeket vagy játékokat, amelyek lehetővé teszik a tanulóknak, hogy különböző sebességgel haladjanak, különböző nehézségi szinteket és/vagy ismétlődő tevékenységeket válasszanak, amelyeket korábban nem sikerült megfelelően megoldaniuk.
<b>Szakértő (B2)</b>	Tervezetten, számos különböző digitális technológiát használ a differenciálás és a személyre szabás érdekében.	A tanulási és értékelési tevékenységek megtervezésekor számos különböző digitális technológiát alkalmazok, és alkalmazkodom a különböző igényekhez, szintekhez, haladási ütemekhez és preferenciákhoz. A tanulási tevékenységek sorrendje és megvalósítása során különböző tanulási utakat, szinteket és haladási ütemet teszek lehetővé, és a változó körülményekhez és igényekhez igazodva, rugalmasan kezelem a stratégiámat.
<b>Irányító (C1)</b>	A differenciálás és a személyre szabott tanulás átfogó és kritikus megvalósítása.	A tanulókkal és/vagy a szülőkkal együttműködve alakítom ki a személyre szabott tanulási terveket (egyéni fejlesztési terv), amelyek lehetővé teszik minden tanulóknak, hogy a megfelelő digitális erőforrások segítségével kövessék egyéni tanulási igényeiket és preferenciáikat. Nyomon követem, hogy az alkalmazott tanítási stratégiák mennyire hatékonyan támogatják a differenciálást és a személyre szabást.

<b>Újító (C2)</b>	Innovatív stratégiák alkalmazása a differenciálásban és a személyre szabott oktatásban a digitális technológiák felhasználásával.	A differenciálás és a személyre szabottság fejlesztése érdekében pedagógiai munkámra reflektálok, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint digitális technológiákkal támogatott módszereimet átalakítom, megújítom.
-------------------	---	---

## A tanulók támogatása

### A tanulók aktív bevonása

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A digitális technológia alacsony szintű használata a tanulók elkötelezettségének növelésére.	Csak nagyon ritkán vagy egyáltalán nem használom a digitális technológiákat a tanulók motiválására vagy bevonására.
<b>Felfedező (A2)</b>	A digitális technológiák használata a tanulók bevonására.	Digitális technológiákat alkalmazok motiváló és figyelemfelkeltő módon az új fogalmak bemutatására és megmagyarázására, pl. animációk vagy videók alkalmazásával. Olyan digitális tanulási tevékenységeket alkalmazok, amelyek motiválóak és figyelemfelkeltőek, pl. játékok, vetélkedők.
<b>Beépítő (B1)</b>	A digitális technológiák tanulók általi aktív használatának elősegítése.	Az oktatási folyamatban segítem a tanulók aktív digitálistechnológia- használatát. Egy adott tanulási folyamatban vagy egy konkrét tanulási cél elérésének érdekében választom meg a legmegfelelőbb eszközt a tanulók aktív részvételének elősegítésére.
<b>Szakértő (B2)</b>	Digitális technológiák használata a feldolgozásra kerülő témával kapcsolatban a tanulók aktív részvételével.	Számos digitális technológiát használok egy releváns, gazdag és hatékony digitális tanulási környezet létrehozására, pl. különböző érzékszervi csatornák mozgósításával, különböző tanulási stílusokkal és stratégiákkal, módszertani szempontból változatos tevékenységtípusokkal. Vizsgálom, hogy mennyire hatékonyak az alkalmazott tanítási stratégiák a tanulók elköteleződésében és az aktív tanulás erősítésében.
<b>Irányító (C1)</b>	Az aktív tanulás stratégiáinak átfogó és kritikus megvalósítása.	Az adott tanulási folyamatnak megfelelően választom ki, tervezem, alkalmazom és rendszerezem a digitális technológiák használatát, tekintettel arra, hogy a tanulók képesek legyenek aktívan, kreatívan és kritikusan foglalkozni a feldolgozandó témával. Vizsgálom, hogy az általam alkalmazott különböző digitális technológiák hogyan növelik a tanulók aktív tanulását, és ennek megfelelően alakítom ki stratégiáimat és választásaimat.
<b>Újító (C2)</b>	Innovatív digitális stratégiák az aktív tanulásához.	A tanulók aktív bevonása érdekében reflektálok pedagógiai munkámra, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint módszereimet átalakítom, megújítom.

## Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez

### Információ és médiaműveltség

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Információk gyűjtésére a tanulók kevéssé használják a digitális technológiákat.	Nem, vagy csak nagyon ritkán tudom segíteni a tanulókat abban, hogy fejlődjenek az információs és a médiaműveltség területén.
<b>Felfedező (A2)</b>	Bátorítja a tanulókat, hogy használják a digitális technológiákat információszerezésre.	Bátorítom a tanulókat a digitális technológiák használatára, információszerezésre, pl. feladatokon keresztül.
<b>Beépítő (B1)</b>	Tanulói tevékenységek végrehajtására ösztönöz az információs és médiaműveltség fejlődésének érdekében.	Olyan tanulási tevékenységeket valósítok meg, melyek során a tanulók digitális technológiákat használnak az információkereséshez. Megtanítom a tanulókat, hogyan lehet információt keresni, találni, hogyan lehet különböző forrásokból származó információk összehasonlításával értékelni a megbízhatóságukat.
<b>Szakértő (B2)</b>	Olyan pedagógiai módszereket alkalmaz, amelyek elősegítik a tanulók információs és médiaműveltségének alakulását.	Számos különböző pedagógiai stratégiát alkalmazok, hogy a tanulók kritikusan összehasonlíthassák és értelmesen ötvözzék a különböző forrásokból származó információkat. Megtanítom a tanulóknak, hogyan kell megfelelő módon idézni a forrásokat.
<b>Irányító (C1)</b>	Átfogóan és kritikusan támogatja a tanulók információs és médiaműveltségének alakulását.	Kritikusan gondolkodom arról, hogy a pedagógiai cél elérésének érdekében a legmegfelelőbb pedagógiai stratégiát alkalmazom-e annak érdekében, hogy elősegítsem a tanulók információs és médiaműveltségének fejlesztését.
<b>Újító (C2)</b>	Innovatív módszereket alkalmaz a tanulók információs és médiaműveltségének fejlődése érdekében.	A tanulók információs és médiaműveltségének fejlesztése érdekében pedagógiai munkámra reflektálok, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint módszereimet átalakítom, megújítom.

## Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez

### Digitális kommunikáció és együttműködés

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A tanulók kevéssé használják a digitális kommunikációt és a digitális együttműködés formáit.	Nem, vagy csak nagyon ritkán tudom segíteni a tanulókat abban, hogy fejlődjenek a digitális kommunikáció és a digitális együttműködés területén.
<b>Felfedező (A2)</b>	A tanulókat bátorítja, hogy használják a digitális technológiákat a kommunikációban és az együttműködésben.	Bátorítom a tanulókat a digitális kommunikáció használatára a diáktársaikkal, a pedagógusaikkal, iskolavezetőkkel és egyéb partnerekkel.
<b>Beépítő (B1)</b>	Tanulói tevékenységek megvalósítására ösztönöz a digitális kommunikáció és a digitális együttműködés érdekében.	Olyan tanulási tevékenységeket valósítok meg, melyek során a tanulók digitális kommunikációs technológiákat használnak. Írányítom a tanulókat abban, hogy tartsák tiszteletben a viselkedési szabályokat, jól válasszák meg a digitális kommunikáció módszerét, a megfelelő csatornát, digitális kommunikációjukat a sokszínű digitális környezetben tudatosan végezzék.
<b>Szakértő (B2)</b>	Olyan pedagógiai módszereket alkalmaz, amelyek elősegítik a tanulók digitális kommunikációját és digitális együttműködését.	Számos különböző pedagógiai módszert alkalmazok, amelynek eredményeképp a tanulók digitális technológiákat használnak a kommunikáció és együttműködés terén. Támogatom és bátorítom a tanulókat, hogy a nyilvános diskurzusokban való részvételhez tudatosan használják a digitális technológiákat, figyelembe véve a digitális környezet kulturális és társadalmi sokszínűségét.
<b>Írányító (C1)</b>	Átfogóan és kritikusan támogatja a tanulók digitális kommunikációját és digitális együttműködését.	Feladatokon és tanulási tevékenységeken keresztül alakítom ki, hogy a tanulók hatékonyan és felelősségteljesen használják a digitális technológiákat a kommunikáció és az együttműködés terén. Kritikusan gondolkodom arról, hogy a pedagógiai cél elérésének érdekében a legmegfelelőbb pedagógiai módszert alkalmazom-e annak érdekében, hogy elősegítsem a tanulók digitális kommunikációjának és digitális együttműködésének fejlesztését.



<b>Újító (C2)</b>	Innovatív módszereket alkalmaz a tanulók digitális kommunikációjának és digitális együttműködésének fejlődése érdekében.	A tanulók digitális kommunikációjának és együttműködésének fejlesztése érdekében reflektálok pedagógiai munkámra, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint módszereimet átalakítom, megújítom.
-------------------	--	--

## Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez

### Digitális tartalom létrehozása

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	Kevésbé használják a tanulók a digitális eszközöket tartalom létrehozására.	Nem, vagy csak nagyon ritkán tudom segíteni a tanulókat abban, hogy digitális tartalmat hozzanak létre.
<b>Felfedező (A2)</b>	A tanulókat bátorítja, hogy használják a digitális technológiákat tartalom létrehozására.	Bátorítom a tanulókat, hogy fejezzék ki magukat digitális technológiák használatával, pl. hozzanak létre digitális szövegeket, képeket, videókat stb.
<b>Beépítő (B1)</b>	Tanulói tevékenységek megvalósítására ösztönöz digitális tartalom létrehozásának érdekében.	Olyan tanulási tevékenységeket valósítok meg, melyek során a tanulók digitális tartalmat hoznak létre, pl. digitális szövegeket, képeket, ábrákat, videókat stb. Bátorítom a tanulókat, hogy tegyék közzé, osszák meg digitális produktumaikat.
<b>Szakértő (B2)</b>	Olyan pedagógiai módszereket alkalmaz, melyek elősegítik, hogy a tanulók digitális tartalmat hozzanak létre.	Számos különböző pedagógiai módszert alkalmazok, amelyben a tanulók digitális alkotásaikat összegyűjthetik, nyilvánossá tehetik, pl. wikik, blog, tanulói e-portfólió szerkesztése. Segítem a tanulókat abban, hogy megértsék a szerzői jog, az engedélyezett felhasználás, a hivatkozás, a digitális újrafelhasználás etikus és jogszerű lehetőségeit, formáit.
<b>Irányító (C1)</b>	Átfogóan és kritikusan támogatja, hogy a tanulók digitális tartalmakat hozzanak létre.	A digitális technológiák használata során keletkezett plagizálást felismerem, és fellepek ellene. Kritikusan gondolkodom arról, hogy a pedagógiai cél elérésének érdekében a legmegfelelőbb pedagógiai módszert alkalmazom-e annak érdekében, hogy elősegítsem, hogy a tanulók kreatív digitális tartalmat hozzanak létre.
<b>Újító (C2)</b>	Innovatív módszereket alkalmaz, hogy a tanulók digitális tartalmakat hozzanak létre.	A tanulókat segítem komplex digitális tartalmaik (pl. weboldalak, blogok, játékok, alkalmazások stb.) tervezésében, engedélyeztetésében, nyilvánossá tételében. A tanulók digitális kifejezőképességének fejlesztése érdekében pedagógiai munkámra reflektálok, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint módszereimet átalakítom, megújítom.

## Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez

### Felelős használat

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A tanulók digitális jóllétét kevésbé tudja elősegíteni.	Tisztában vagyok azzal, hogy a digitális technológiák pozitívan és negatívan is befolyásolhatják a tanulók jóllétét.
<b>Felfedező (A2)</b>	A tanulókat bátorítja, hogy biztonságosan és felelősségteljesen használják a digitális technológiákat.	Segítem tanítványaimat, hogy felismerjék: a digitális technológiák pozitívan és negatívan is befolyásolhatják az egészségüket, jóllétüket. Arra ösztönzöm őket, hogy felismerjék saját vagy mások viselkedését, boldogságát, szomorúságát. Támogatom, hogy a tanulók figyeljenek az internet nyitottságának előnyeire és hátrányaira.
<b>Beépítő (B1)</b>	Olyan tanulói tevékenységek megvalósítására ösztönöz, amelyek biztosítják a tanulók digitális jóllétét.	Gyakorlati és tapasztalati tanácsokat adok arra vonatkozóan, hogyan óvható meg a magánélet és az adatok védelme, pl. jelszavak használatával, a közösségi média beállításainak módosításával. Segítek a tanulóknak digitális identitásuk védelmében és digitális lábnyomuk megismerésében, kezelésében. Tanácsokat adok a tanulóknak a digitális térben elvárható magatartásról.
<b>Szakértő (B2)</b>	Olyan pedagógiai módszereket alkalmaz, amelyek elősegítik a tanulók digitális jóllétét.	Stratégiát fejleszt az olyan, a digitális térben tapasztalható viselkedés azonosítására és a rá való reagálásra, ami negatívan befolyásolja a tanulók egészségét és jóllétét (pl. online zaklatás). Arra bátorítom a tanulókat, legyen pozitív a hozzáállásuk a digitális technológiákhoz, tudják kihasználni az előnyeiket, de legyenek tudatában a kockázatainak és a korlátjainak is.
<b>Irányító (C1)</b>	Átfogóan és kritikusan támogatja, hogy a tanulók a digitális technológiákat felelősségteljesen és biztonságosan használják.	Lehetővé teszem a tanulóknak, hogy megismerjék a digitális környezetben rejlő kockázatokat és fenyegetéseket (pl. személyazonosság-lopás, csalás, adathalászat), és tudjanak megfelelően reagálni rájuk. Kritikusan gondolkodom arról, hogy a pedagógiai cél elérésének érdekében a legmegfelelőbb pedagógiai módszert alkalmazom-e annak érdekében, hogy elősegítsem a tanulók digitális jóllétét.

<b>Újító (C2)</b>	Innovatív módszereket alkalmaz, segíti, hogy a tanulók kamatoztassák digitális képességeiket saját jóllétük kialakításában.	A tanulók digitális jólléte érdekében reflektálok pedagógiai munkámra, megbeszéléseket kezdeményezek, szükség szerint módszereimet átalakítom, megújítom.
-------------------	---	---

## Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez

### Digitális problémamegoldás

Kompetenciaszint		Tevékenységminták
<b>Belépő (A1)</b>	A tanulók digitális problémamegoldó képességét kevéssé tudja elősegíteni.	Nem, vagy csak nagyon ritkán tudom segíteni a tanulókat abban, hogy digitális problémamegoldó képességük fejlődjön.
<b>Felfedező (A2)</b>	A tanulókat bátorítja, hogy használják a digitális technológiákat a problémák megoldásában.	Bátorítom a tanulókat, hogy a műszaki problémákat próbálkozással és a hibák feltárásával oldják meg. Bátorítom a tanulókat, hogy digitális kompetenciáikat új helyzetekben is használják.
<b>Beépítő (B1)</b>	Olyan tanulói tevékenységek megvalósítására ösztönöz, amelyek elősegítik a tanulók digitális problémamegoldó képességének fejlődését.	Olyan tanulási tevékenységeket valósítok meg, melyek során a tanulók kreatívan használják a digitális technológiákat, és bővül a technikai repertoárjuk. Bátorítom a tanulókat, hogy segítsenek egymásnak digitális kompetenciáik fejlesztésében.
<b>Szakértő (B2)</b>	Olyan pedagógiai módszereket alkalmaz, amelyek elősegítik a tanulók digitális problémamegoldó képességének fejlődését.	Számos különböző pedagógiai módszert használok, melyek lehetővé teszik a tanulóknak, hogy új helyzetekben vagy új összefüggésekben alkalmazzák digitális kompetenciáikat. Bátorítom a tanulókat, hogy keressék meg digitális kompetenciájuk határait, és határozzák meg további fejlődésük lehetőségeit, módszereit.
<b>Irányító (C1)</b>	Átfogóan és kritikusan támogatja a tanulók digitális problémamegoldó képességének fejlődését.	Lehetővé teszem a tanulóknak, hogy különböző technológiai megoldásokat keressenek egy problémára, megfogalmazzák azok előnyeit és hátrányait, kritikusan és kreatívan dolgozzanak ki új megoldásokat vagy termékeket. Kritikusan gondolkodom arról, hogy a pedagógiai cél elérésének érdekében a legmegfelelőbb pedagógiai módszert alkalmazom-e annak érdekében, hogy fejlesszem a tanulók digitális problémamegoldó képességét.
<b>Újító (C2)</b>	Innovatív módszereket alkalmaz, elősegíti, a digitális problémamegoldó képességének fejlődését.	Lehetővé teszem a tanulóknak, hogy digitális kompetenciáikat szokatlan módon, új helyzetekben, kreatívan alkalmazzák, aminek eredményeképp új megoldások vagy termékek jöhetnek létre. A tanulók digitális problémamegoldó képességének fejlesztése érdekében reflektálok pedagógiai munkámra, megbeszéléseket

		kezdemenyezek, szükség szerint módszereimet átalakítom, megújítom.
--	--	--